



2013-2014

## Projet d'expérimentation d'usages TICE en Economie & Gestion



### Synthèses de cours en classe de seconde PFEG

|   |   |
|---|---|
| <b>Outil</b>                                | Framapad : service en ligne et gratuit d'écriture collaborative   |
| <b>Niveau(x)<br/>d'enseignement</b>         | Seconde PFEG (Les Principes Fondamentaux de l'Economie et de la Gestion)  |
| <b>Spécialité(s)</b>                        | Enseignement d'Exploration  |
| <b>Description<br/>synthétique</b>          | Dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire et d'un travail collaboratif, les élèves doivent construire la synthèse d'un cours. Pour ce faire, la classe de 25 élèves est scindée en cinq groupes de 5 élèves.<br><br>La synthèse est rédigée en commun sur tablettes iPad, via l'outil Framapad.  |
| <b>Contexte</b>                             | Utilisation de plusieurs outils dont Framapad en classe et hors de la classe, par groupe de 5.  |
| <b>Logiciel ou application<br/>utilisés</b> | Framapad : outil en ligne<br>Navigateur : Safari (pour le Framapad et les recherches documentaires)<br>Traitement de textes Pages (iOS)<br>Utilisation de BCDI (outil E-sidoc en ligne)<br>PréAO Keynote (iOS) : pour la présentation de leurs travaux.<br>Tableur Numbers (iOS) : pour les calculs   |
| <b>Informations<br/>complémentaires</b>     | La rédaction de cette synthèse vise : <ul style="list-style-type: none"><li>• à positionner les élèves au cœur de l'apprentissage</li><li>• à éviter des comportements de consommateurs</li><li>• à permettre à l'élève d'aboutir à un comportement d'acteur (car c'est lui qui construit le cours à partir de la méthode OAC *).</li></ul><br>* Observation, Analyse et Conceptualisation via le Framapad  |
| <b>Période(s)<br/>d'expérimentation</b>     | Du 29/11/2013 au 20/12/2013   |
| <b>Nombre d'utilisateurs</b>                | Une classe de 25 élèves découpée en groupe de 5 élèves.   |
| <b>Motivation(s)<br/>de l'initiateur</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Permettre le travail collaboratif des élèves en prenant en compte les difficultés de chacun (gestion de l'hétérogénéité) et en valorisant leurs compétences individuelles.</li><li>- Permettre à l'élève d'être acteur dans la construction d'une partie du cours en utilisant de nouveaux outils et une nouvelle démarche pédagogique.</li><li>- Valoriser l'élève (présentation d'un diaporama sur la partie du cours qu'il a élaboré) qui amène à une évaluation positive.</li></ul> |



### Indicateurs d'évaluation de l'enseignant :

- Evaluation de la motivation
- Evaluation de la persévérance
- Evaluation du décrochage
- Evaluation de la relation élève/élève.
- Evaluation de la relation élève/enseignant
- Evaluation de l'amélioration de l'ambiance de travail
- Evaluation de l'apprentissage ;
- Evaluation de mémorisation ;
- Evaluation de acquisition ;
- Evaluation de restitution ;
- Evaluation des compétences acquises.

## Analyse

- Les élèves ont apprécié de travailler sur cet outil car il est facile d'utilisation et même qualifié de « ludique » par certains élèves.
- L'avancement des travaux de certains groupes motive les autres groupes. Cela permet donc d'éviter les comportements passifs.
- Le travail par groupes hétérogènes a permis à certains élèves en difficultés d'être aidés et épaulés par les élèves moteurs.
- Certains élèves ont montré un réel intérêt à ce travail collaboratif et j'ai pu observer un réel effet de synergie dans certains groupes.

## Prolongements – variantes

- Les compétences acquises en co-écriture lors de l'utilisation de Framapad peuvent être réinvesties en classe de première générale (réalisation des TPE) ou en classe de terminale technologique STMG (réalisation du projet)
- Le programme de Sciences de Gestion, proposé aux élèves en classe de première STMG, fait explicitement référence à la notion « d'intelligence collective ». Il précise notamment que :  
*« à partir de l'utilisation effective d'un environnement de travail collaboratif, l'élève est capable de :  
- se situer dans un environnement numérique (rôles, droits, responsabilités) ;  
[...]  
- évaluer sa contribution personnelle à la construction de l'information collective. »*

L'activité décrite dans cette fiche sensibilise les élèves – par la pratique et dès la classe de seconde – à une des notions clefs des Sciences de Gestion.